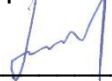


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

26.04.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) Учебная практика, педагогическая

Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи практики:

Целями практики являются:

- приобщение обучающихся к педагогической деятельности на основе современных разработок в области образования и психологической науки и практики, развитие у них профессионально-педагогической культуры;
- приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия по предметам образовательной программы.
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности;

Задачи практики:

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и образовательных потребностей представителей различных групп населения;
- выявление преемственности и взаимосвязей образовательного и научно-исследовательского процессов в высшей школе;
- выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований обучающихся в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;
- развитие у обучающихся профессионального мышления и самосознания, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- формирование умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности, готовности к профессиональному самосовершенствованию и освоению инновационных педагогических технологий;
- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции преподавателя освоение профессиональной этики;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, педагогическая относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» и у них должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

*– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10) – в части **знаний** методологии и теории педагогической науки, прикладного характера этих знаний в различных отраслях психологии, факторов и тенденций развития личности в ходе педагогического взаимодействия в высшем образовании, закономерностей обучения и воспитания человека, в том числе у особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; требований к содержанию и структуре программ и учебных занятий по психологическим дисциплинам; целей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп; содержание и специфику*

методов обучения, их возможности и ограничения; требований к педагогическому оцениванию, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристику профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии; **умений** выбирать адекватные методы и формы педагогической деятельности в вузе; решать педагогические задачи и ситуаций, связанные с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, проводить учебные занятия по психологии и осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, анализировать результативность своей педагогической деятельности и определять пути и способы профессионального самосовершенствования; **владения** навыками анализа педагогического процесса в высшей школе, формулирования целей и задач развития личности в ходе обучения и воспитания, навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

Учебная практика, педагогическая в блоке практик является предшествующей для производственной практики, педагогической.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп насе-	ОПК-10.3	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	<p>Знать: содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения применительно к психологическим дисциплинам, алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, используя знания содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием знаний содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p>

	ния, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	ОПК-10.5	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия	Знать: индивидуально-психологические особенности педагогов и обучающихся в высшей школе, в том числе представителей особых социальных групп; социально-психологические закономерности педагогического общения и взаимодействия Уметь: организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве Владеть: навыками педагогического общения, формулирования воспитательных целей занятий по психологическим дисциплинам.
--	--	----------	---	--

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Всего часов	108	108	
в том числе:			
контактная работа (для рассредоточенной практики)	2	2	
Самостоятельная работа	106 (60)	106 (60)	
Контроль	0	0	
Итого:	108	108	

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710
2.	Основной	В течение первой недели практики знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза, с системой вос-	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710

		<p>питательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; изучение системы внеаудиторной работы по предмету; посещение аудиторных занятий, проводимые руководителем-методистом; знакомство с особенностями его методики преподавания, определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения вузовских занятий.</p> <p>В течение второй недели практики присутствие на учебных занятиях, проводимых руководителем с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности; составление планов-конспектов вузовских занятий по согласованной с руководителем-методистом тематике.</p> <p>Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p>	
3.	Заключительный	<p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 249 с.
2	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.А. Лызь. – Москва : Юрайт, 202. – 306 с.
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
5	Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общ. ред. А.С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2019. – 22 с.
6	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
9	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
11	Электронный курс «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При реализации практики на индивидуальных консультациях и при посещении практикантами занятий преподавателя-методиста используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения отчетной документации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710>).

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно учитывать, что он охватывает весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что получает практикант при выполнении данного вида работы (приобретение и расширение профессиональных умений, опыта, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изме-

нении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п.

II. План-конспект учебного занятия разрабатывается и оформляется в соответствии с избранной темой по конкретной психологической дисциплине, в рамках которой будет осуществляться самостоятельная педагогическая деятельность практиканта.

III. При подготовке отчета по практике необходимо отразить все его аспекты, предусмотренные программой практики (анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету, анализ воспитательной работы, анализ воспитательной деятельности руководителя-методиста, общие выводы по практике), что позволяет сформировать целостное представление об эффективности педагогической деятельности практиканта.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ОПК-10	ОПК-10.5	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	ОПК-10	ОПК-10.3 ОПК-10.5	Комплект практических заданий № 1
3	Заключительный	ОПК-10	ОПК-10.5	Комплект практических заданий № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	ОПК-10.3	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	<p>Знать: содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения применительно к психологическим дисциплинам, алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, используя знания содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием знаний содержания и специфики ме-</p>	Практическое задание 1	Сформулируйте обучающие и развивающие цели занятия по психологии, подготовьте конспект учебного занятия по психологии	План-конспект учебного занятия по психологической дисциплине

				тодов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам			
		ОПК-10.5	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия	<p>Знать: индивидуально-психологические особенности педагогов и обучающихся в высшей школе, в том числе представителей особых социальных групп; социально-психологические закономерности педагогического общения и взаимодействия</p> <p>Уметь: организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: навыками педагогического общения, формулирования воспитательных целей занятий по психологическим дисциплинам.</p>	Практическое задание 2	Проведите анализ воспитательных целей, реализуемых преподавателем конкретной психологической дисциплины в учебном процессе. На основе результатов исследования индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации продуктивного общения с ней и реализации межличностного взаимодействия.	Фрагмент отчета по практике с анализом воспитательной работы

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоя-

тельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект учебного занятия по психологической дисциплине.
3. Отчет по практике.

Содержание (структура) отчета

В отчете по учебной практике, педагогической необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий, проводимых руководителем-методистом. Их типы и тематика. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней обучающихся. Примеры удачных педагогических действий руководителя-методиста. Наблюдаемые при проведении учебных занятий руководителем-методистом, внеаудиторных занятий по предмету трудности, их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Основные направления и цели воспитательной работы вуза (факультета). Содержание и организация деятельности кураторов студенческих групп. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательных целей, реализуемых преподавателем конкретной психологической дисциплины в учебном процессе.

На основе результатов исследования индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработана психолого-педагогическая рекомендация по организации продуктивного общения с ней и реализации межличностного взаимодействия.

3. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности руководителя-методиста.

Определение стиля педагогической деятельности руководителя-методиста, основания для вывода. Наличие трудностей в общении со студентами, их содержание, причины и варианты преодоления. Возможности совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики знаний, умений и навыков, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики, педагогической, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отчет руководителя от кафедры о работе группы обучающихся на практике, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем от кафедры сроки) и обсуждение конспектов с руководителем от кафедры;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых руководителем от кафедры по предмету;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;

- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием учебного материала при подготовке плана-конспекта учебного занятия;
- адекватное планирование форм и методов обучения и воспитания студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий и практики в целом;

- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе посещения проводимых руководителем от кафедры по предмету учебных занятий, подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий, их обсуждения с руководителем от кафедры и студентами подгруппы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;

- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики после проверки их отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и	Базовый уровень	Хорошо

используются фрагментарно, не в полном объеме.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика, педагогическая может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Знать: содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения применительно к психологическим дисциплинам, алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, используя знания содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам

Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием знаний содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При разработке учебно-методического обеспечения практического (семинарского) занятия по психологии преподаватель может использовать метод тренинга и игровой метод, которые относятся к группе методов обучения под названием:

- 1) **активные**
- 2) пассивные
- 3) интеллектуальные
- 4) эмоциональные

2. При разработке и проведении учебного занятия по психологическим дисциплинам преподавателю следует учитывать, что ограничением метода групповой дискуссии является:

- 1) **долгие ответы отдельных участников**
- 2) возможность выражения мысли
- 3) свободное общение
- 4) поиск решения проблемы

3. При разработке учебно-методического обеспечения занятия по психологическим дисциплинам преподавателю следует учитывать, что преимуществом использования видеоматериалов является:

- 1) **наглядность и доступность материала**
- 2) использование технических средств
- 3) замена объяснений преподавателя
- 4) свободное слушание обучающихся

4. При разработке учебно-методического обеспечения занятия по психологическим дисциплинам преподавателю следует учитывать, что преимуществом использования кейс-метода является формирование у студентов:

- 1) **навыков анализа**
- 2) умений структурировать свое время
- 3) навыков самоорганизации
- 4) умений взаимного контроля

5. При разработке учебно-методического обеспечения практического (семинарского) занятия по психологическим дисциплинам преподаватель может использовать метод составления дидактических кроссвордов, преимуществом которого является:

- 1) **освоение студентами научных понятий**
- 2) формирование навыков быстрого чтения
- 3) развитие наглядно-действенного мышления
- 4) становление мировоззрения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При разработке учебно-методического обеспечения по психологическим дисциплинам преподаватель может использовать метод обучения, заключающийся в освоении студентами определенных ролей при погружении в жизненную ситуацию, который называется:

Ответ: ролевая игра/игра

2. При разработке и проведении практического занятия по психологическим дисциплинам преподаватель может использовать метод обучения, предполагающий обучение и отработку конкретных умений и навыков на практике, который называется:

Ответ: тренинг/метод тренинга

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При разработке учебно-методического обеспечения семинарского (практического) занятия и его проведении преподаватель поставил студентам задачи соотнести содержание смежных понятий по теме семинара, проследить динамику их совершенствования в работах авторов в разные периоды развития психологической науки. При этом нужно было фиксировать определения понятий, фамилии авторов и годы их исследований конкретных феноменов. Какой метод обучения целесообразно использовать преподавателю для проработки студентами подобной информации и почему?

Ответ: Целесообразно использовать метод наглядности, а именно таблицы, схемы, модели. Они облегчают восприятие содержания понятий на слух, позволяют устанавливать соответствие между их содержанием и авторскими разработками, а также целостно охватывать информацию, облегчая ее анализ.

ОПК-10.5 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия.

Знать: индивидуально-психологические особенности педагогов и обучающихся в высшей школе, в том числе представителей особых социальных групп; социально-психологические закономерности педагогического общения и взаимодействия

Уметь: организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве

Владеть: навыками педагогического общения, формулирования воспитательных целей занятий по психологическим дисциплинам.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.5:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При осуществлении педагогической деятельности в целях организации продуктивного общения преподавателю следует помнить, что установление психологического контакта с аудиторией должно быть обеспечено на этапе занятия:

- 1) **вводном**
- 2) основном
- 3) заключительном
- 4) итоговом

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При осуществлении педагогической деятельности в целях организации продуктивного общения преподавателю следует помнить, что установление психологического контакта с аудиторией должно быть обеспечено на этапе занятия:

- 1) **вводном**
- 2) основном
- 3) заключительном
- 4) итоговом

2. Для организации продуктивного общения в образовательном процессе преподавателю следует учитывать, что психологической особенностью взрослых обучающихся в высшей школе является:

- 1) **высокая критичность в оценивании компетентности преподавателя**
- 2) направленность на сокращение самостоятельной работы
- 3) демонстрация собственной точки зрения
- 4) необязательность посещения учебных занятий

3. При осуществлении педагогической деятельности для понимания психологической специфики обучающихся преподаватель может обращаться к теории и методике обучения взрослых людей в непрерывном образовании, которые изучаются:

- 1) **андрагогикой**
- 2) педологией
- 3) дидактикой
- 4) методикой преподавания

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При осуществлении педагогической деятельности преподавателю психологии необходимо подготовить лекционный материал по теме «Темперамент» для студентов 2 курса психологического факультета. Какие воспитательные цели можно сформулировать для данной темы и аудитории и в чем основное содержание данной группы целей?

Ответ: Воспитательные цели занятия направлены на становление мировоззрения, системы ценностей и мотивации обучающихся. В качестве воспитательных целей занятия по теме «Темперамент» для студентов 2 курса психологического факультета можно предположить следующие: формирование толерантного отношения к индивидуально-психологическим особенностям лиц с разными типами темперамента; способствовать становлению стремления к самопознанию и познанию других людей; формирование направленности на построение гармоничных взаимоотношений с лицами, имеющими различные темпераментальные особенности.

2. При осуществлении педагогической деятельности преподаватель на первой утренней лекции начал объяснять учебный материал, но через небольшие промежутки времени в аудиторию стали заходить по одному опоздавшие студенты. Преподаватель сначала молчал, но затем резко обернулся на последнего вошедшего студента и, повысив голос, отчитывал его 10 минут, говоря, что не потерпит подобного неуважения в следующий раз и будет закрывать дверь на ключ. Как отразятся подобные действия преподавателя на его контакте со студентами и что ему можно порекомендовать для повышения продуктивности его педагогического общения?

Ответ: Действия преподавателя могут негативно отразиться на посещаемости занятий студентами, поскольку повышение голоса и потеря самоконтроля снижают авторитет преподавателя. Ругание за опоздание одного студента может быть воспринято им как чрезмерное и приведет к отказу от посещения занятий. Для повышения продуктивности педагогического общения преподавателю можно порекомендовать озвучить четкие требования и последствия нарушения посещаемости, объяснить важность пунктуальности для профессионального становления студентов, использовать положительное подкрепление вовремя входящих на занятие студентов.

3. Осуществляя педагогическую деятельность, начинающий преподаватель, читал лекцию по психологии сильной группе студентов, хорошо готовящихся к учебным занятиям. Слушая материал, студенты стали задавать глубокие вопросы, требующие детального знания материала и проявления аналитических способностей лектора. Преподаватель ответил, что не намерен тратить время на ответы студентам, поскольку его это отвлекает и он не успеет объяснить запланированный учебный материал. Как отразятся подобные действия преподавателя на его контакте со студентами и что ему можно порекомендовать для повышения продуктивности его педагогического общения?

Ответ: Действия преподавателя могут понизить познавательный интерес аудитории и ее интеллектуальную самостоятельность. Это способно нарушить психологический контакт с преподавателем и уменьшить его авторитет. Для повышения продуктивности педагогического общения преподавателю можно порекомендовать демонстрировать интерес и уважение к вопросам слушателей, давать свой краткий ответ на поставленный вопрос, предлагая более детально обсудить ответы после лекции, чтобы не тратить избыточное количество времени.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).